

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU KEJURUAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa :
 No. Peserta/NIM :
 Mata Pelajaran :
 Materi Pokok :
 Kelas/Semester :

1. Membuka Pelajaran

a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental

Tidak Baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar.	Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdo'a, Menanyakan kondisi siswa, dan presensi.

b. Memotivasi siswa

Tidak Baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi siswa seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain.	Memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi siswa seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain.

c. Menyampaikan apersepsi

Tidak Baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak menyampaikan apersepsi.	Meningkatkan perhatian siswa (misalnya dengan menunjukkan sebuah benda tertutup lalu siswa memasukkan tangannya untuk meraba benda tersebut sambil menebaknya), mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan tema yang akan dipelajari, mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Tidak Baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran	Sesuai dengan tema/subtema, relevan dengan indikator, dapat dilaksanakan dalam pembelajaran

e. Menyampaikan cakupan materi

Tidak Baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak menyampaikan cakupan materi serta tanpa media.	Menyampaikan pokok-pokok materi secara runtut dan jelas melalui diskusi tema dengan menggunakan media (seperti buku cerita, gambar, atau benda).

2. Kegiatan Inti

a. Penguasaan materi

1). Menyajikan materi

Tidak Baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP , konsep ada yang tidak tepat, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan

2). Menyampaikan materi

Tidak Sistematis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sistematis

Tidak Sistematis	Sistematis
Tidak sistematis	Secara sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh)

3). Penggunaan alat laboratorium

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Hanya melaksanakan salah satu aktivitas dari penggunaan alat praktikum/proses kerja	Memberikan contoh penggunaan alat praktikum/proses kerja, menjelaskan langkah kegiatan pembelajaran sesuai job sheet; memberikan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan praktikum kepada siswa yang mengalami kesulitan

4). Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan salingtemas	Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan salingtemas (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)

b. Model/Pendekatan/Strategi

1). Mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik.	Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik (mendorong siswa untuk melakukan kegiatan mengalami langsung: mengamati/melakukan percobaan, mengajak siswa untuk melakukan kegiatan berinteraksi, mendiskusikan bagian/ciri-ciri, menstimulasi kemampuan siswa berpikir tingkat tinggi, menumbuhkan keceriaan,

2). Menumbuhkan kebiasaan positif

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/beker-jasama/ bertanya/ berpendapat/ santun/ memberi apresiasi kepada siswa.	Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional.

3). Menggunakan alat/bahan dan media

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, tidak menguatkan pemahaman siswa, tidak menarik perhatian siswa.	Menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, menguatkan pemahaman siswa, menarik perhatian siswa.

4). Penilaian proses belajar/praktik

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar.	Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana.

5). Penilaian hasil belajar/praktik

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran	Melakukan penilaian sesuai tujuan, menyampaikan kriteria penilaian, melaksanakan penilaian hasil sesuai dengan perencanaan, menggunakan rubrik di dalam menilai, menindaklanjuti hasil penilaian selama pembelajaran

6). Pengelolaan kelas

Tidak Baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak terampil dalam mengelola Kelas.	Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual, kelas tetap kondusif, selalu memberikan penguatan dan motivasi, dapat menarik perhatian siswa agar tetap fokus dalam Melaksanakan kegiatan, mobilitas guru di dalam kelas memiliki tujuan, kontak mata dengan siswa terjaga.

7). Penggunaan bahasa

Tidak Baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah.	Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa (misal memanggil siswa dengan kata kalian, bukan kamu, dan lain-lain), kata/kalimat tidak mengandung SARA dan atau perundungan (bullying), intonasi dan nada bicara sesuai kebutuhan, volume suara terdengar jelas; menggunakan bahasa santun.

8). Kepekaan sosial

Tidak Baik

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.	Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.

9). Kepribadian

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak menunjukkan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat; bersikukuh dengan pendapatnya; tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo/tidak bersemangat)	Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf pada kondisi yang tepat; menunjukkan gestur (sikap tubuh) yang bersahabat; mengakui kesalahan/kekurangan dengan lapang dada; berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; bersemangat)

3. Menutup Pembelajaran

a. Merangkum materi pembelajaran

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik.	Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recalling (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.

b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak melakukan refleksi	Membimbing siswa melakukan evaluasi diri, memberikan umpan balik segera, dan memfasilitasi siswa melakukan perencanaan selanjutnya

c. Merumuskan kegiatan tindak lanjut

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak merumuskan kegiatan tindak lanjut	Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, memfasilitasi alat dan bahan yang akan digunakan pada pertemuan selanjutnya, dan memberikan tugas lanjutan untuk meningkatkan kemampuan siswa

d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	Memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang memiliki kemampuan lebih, merencanakan/ memberikan remedial bagi siswa yang memiliki kemampuan kurang, dan menyediakan bahan ajar untuk kegiatan pengayaan dan remedial

.....

Penguji

NRP