

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU PAUD/RA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Nama Mahasiswa :
 No. Peserta/NIM :
 Tema :
 Subtema :
 Semester/Minggu ke- :
 Kelompok/Usia :
 Hari :
 Alokasi Waktu :

1. Tujuan Pembelajaran

a. Kesesuaian tujuan dengan indikator pencapaian kompetensi

Tidak Sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak Sesuai	Sesuai
Hanya satu tujuan/indikator pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	Seluruh tujuan/indikator pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.

b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur

Tidak Sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak Sesuai	Sesuai
Hanya satu kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur.	Seluruh kata kerja operasional dapat diamati dan diukur.

c. Tujuan pembelajaran

Tidak Lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya mencakup salah satu aspek sikap atau pengetahuan, atau keterampilan	Mencakup sikap (disiplin, kerjasama, dan lain-lain), pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS, berpikir kritis, dan lain-lain), dan keterampilan (menggunakan alat, membuat karya, dan lain-lain)

d. Perumusan tujuan pembelajaran

Tidak Lengkap	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Lengkap
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya satu aspek A/B/C/D saja	Mencakup A, B, C, D (Audience, Behavior, Condition, Degree). Contoh: Anak A) Anak, B) dapat mengidentifikasi ciri-ciri buah pisang berdasarkan bentuk, warna, ukuran dan rasa, C) melalui pengamatan di lingkungan sekolah, D) dengan benar

2. Materi Pembelajaran

a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai

Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sesuai
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

Tidak Sesuai	Sesuai
Tidak sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan	Sesuai dengan seluruh kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai

b. Susunan materi kegiatan

Tidak Sistematis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sistematis
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------------

Tidak Sistematis	Sistematis
Materi tidak dikelompokkan menjadi dua (berdasarkan pengembangan sikap serta berdasarkan pengembangan pengetahuan dan keterampilan).	Materi dikelompokkan menjadi dua (berdasarkan pengembangan sikap serta berdasarkan pengembangan pengetahuan dan keterampilan).

c. Kesesuaian materi pembelajaran dengan penyusunan kegiatan

Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sesuai
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--------

Tidak Sesuai	Sesuai
Materi untuk pengembangan sikap tidak dibuat SOP kegiatan. Seluruh materi (baik pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan) disusun menjadi kegiatan.	Materi untuk pengembangan sikap ditindaklanjuti dengan dimasukkan ke dalam SOP kegiatan di RPPH. Materi untuk pengembangan pengetahuan dan keterampilan disusun menjadi kegiatan di RPPH.

3. Strategi Pembelajaran

a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran

Tidak Lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya menggunakan satu jenis metode saja. Metode yang dipilih tidak mendukung pendekatan saintifik.	Menggunakan beberapa metode sesuai karakteristik anak. Metode yang dipilih mendukung pendekatan saintifik.

b. Langkah-langkah/sintaks pembelajaran

Tidak Sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak Sesuai	Sesuai
Tidak sesuai dengan model pembelajaran (Kelompok dengan kegiatan pengaman/Sentra/area/Sudut) yang dipilih dan tidak sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan.	Sesuai dengan model pembelajaran (Kelompok dengan kegiatan pengaman/Sentra/area/Sudut) yang dipilih dan sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan.

c. Tahapan kegiatan pembelajaran

Tidak Lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan.	Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup dan disertai alokasi waktu di setiap tahapan.

d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik

Tidak Tampak

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Tampak

Tidak Tampak	Tampak
Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik	Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik (misal: anak diajak melakukan percobaan, pengamatan lingkungan, dan lain-lain.)

4. Pemilihan Media Pembelajaran

Tidak Sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak Sesuai	Sesuai
Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, tahap usia anak dengan menggunakan media abstrak (LKS), dan memperhatikan keamanan.	Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, tahap usia anak dengan menggunakan media konkret, dan memperhatikan keamanan.

5. Pemilihan Sumber Belajar

Tidak Lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya satu macam, buku cetak, bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran.	Meliputi bahan cetak (buku cerita, gambar, dan lain-lain.), Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi dan kemutakhiran.

6. Evaluasi

a. Cakupan aspek penilaian

Tidak Lengkap

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Lengkap

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya mencakup satu aspek, sikap atau pengetahuan atau keterampilan dan tidak meliputi 6 program pengembangan (nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni).	Mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang tampak pada 6 program pengembangan meliputi nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni.

b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator

Tidak Sesuai

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Sesuai

Tidak Sesuai	Sesuai
Penilaian tidak sesuai dengan tujuan/indikator.	Penilaian sesuai dengan seluruh tujuan/indikator.

c. Teknik penilaian

Tidak Lengkap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lengkap

Tidak Lengkap	Lengkap
Hanya menggunakan salah satu teknik penilaian meliputi catatan hasil karya, catatan anekdot, penugasan, percakapan, unjuk kerja dan observasi	Teknik penilaian yang digunakan meliputi catatan hasil karya, catatan anekdot, penugasan, percakapan, unjuk kerja dan observasi

d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut

Tidak Baik | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak merencanakan kegiatan tindak lanjut	Merencanakan/memberikan kegiatan tindak lanjut, dan memberikan pesan-pesan moral pada anak disesuaikan dengan tema/subtema yang diajarkan pada hari itu

.....

Penguji

NRP