

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU SMP/SMA/MTs/MA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa :
 No. Peserta/NIM :
 Mata Pelajaran :
 Materi Pokok :
 Kelas/Semester :

1. Tujuan Pembelajaran

a. Kesesuaian tujuan dengan indikator pencapaian kompetensi

Tidak Sesuai

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Sesuai

| Tidak Sesuai | Sesuai |
|---|---|
| Hanya satu tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | Seluruh tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi |

b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur

Tidak Sesuai

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Sesuai

| Tidak Sesuai | Sesuai |
|---|---|
| Hanya satu kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur | Seluruh kata kerja operasional dapat diamati dan diukur |

c. Tujuan pembelajaran

Tidak Lengkap

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Lengkap

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|---|---|
| Hanya mencakup salah satu aspek sikap atau pengetahuan, atau keterampilan | Mencakup sikap (disiplin, kerjasama, dan lain-lain), pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS, berpikir kritis, dan lain-lain), dan keterampilan (menggunakan alat ukur, melakukan percobaan, dan lain-lain) |

d. Perumusan tujuan pembelajaran

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| Tidak Lengkap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lengkap |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|-------------------------------|--|
| Hanya satu aspek A/B/C/D saja | Mencakup A, B, C, D (Audience, Behavior, Condition, Degree). Contoh: Siswa (A) dapat mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan waktu pagi hari (B) sekurang-kurangnya tiga kata-kata yang sesuai (D) berdasarkan pengamatan di lingkungan sekolah © |

2. Materi Pembelajaran

a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|
| Tidak Sesuai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Sesuai |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|

| Tidak Sesuai | Sesuai |
|--|--|
| Tidak sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai | Sesuai dengan seluruh kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai |

b. Susunan materi pembelajaran

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|
| Tidak Sistematis | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Sistematis |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|

| Tidak Sistematis | Sistematis |
|---|--|
| Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap | Materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap |

c. Bahan ajar (pada lampiran)

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| Tidak Lengkap | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lengkap |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|---|---|
| Hanya memuat fakta/konsep/prinsip/prosedur saja | Memuat fakta, konsep, prinsip, prosedur yang relevan secara lengkap |

3. Strategi Pembelajaran

a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran

Tidak Lengkap

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Lengkap

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|--|--|
| Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai dengan KD, karakteristik materi dan karakteristik siswa | Ditulis secara lengkap dan sesuai dengan KD, karakteristik materi yang diajarkan dan karakteristik siswa |

b. Langkah-langkah/sintaks pembelajaran

Tidak Sesuai

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Sesuai

| Tidak Sesuai | Sesuai |
|---|---|
| Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan | Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan |

c. Tahapan kegiatan pembelajaran

Tidak Lengkap

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Lengkap

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|--|--|
| Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan | Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup dan disertai alokasi waktu di setiap tahapan |

d. Penerapan active learning

Tidak Tampak

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Tampak

| Tidak Tampak | Tampak |
|---|--|
| Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan active learning | Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan active learning (misal: membentuk kelompok, siswa diajak melakukan percobaan, pengamatan lingkungan, dan lain-lain.) |

4. Pemilihan Media Pembelajaran

Tidak Sesuai

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Sesuai

| Tidak Sesuai | Sesuai |
|--|--|
| Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan | Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan |

5. Pemilihan Sumber Belajar

Tidak Lengkap

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Lengkap

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|--|---|
| Hanya satu macam, buku cetak/ hand out/bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran | Meliputi bahan cetak (buku, hand out, dan lain-lain.), Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi dan kemutakhiran |

6. Evaluasi

a. Cakupan aspek penilaian

Tidak Lengkap

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Lengkap

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|---|---|
| Hanya mencakup satu aspek, sikap atau pengetahuan atau keterampilan | Mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan |

b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator

Tidak Sesuai

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Sesuai

| Tidak Sesuai | Sesuai |
|---|--|
| Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator | Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/ indikator |

c. Komponen penilaian

Tidak Lengkap

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Lengkap

| Tidak Lengkap | Lengkap |
|--|---|
| Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal | Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya |

7. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial

Tidak Baik

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

 Baik

| Tidak Baik | Baik |
|---|---|
| Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial | Merencanakan/memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang memiliki kemampuan lebih, merencanakan/memberikan remedial bagi siswa yang memiliki kemampuan kurang, dan menyediakan bahan ajar untuk kegiatan pengayaan dan remedial |

.....
Penguji

NRP