

# INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU PAUD/RA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Mahasiswa :  
 No. Peserta/NIM :  
 Tema :  
 Subtema :  
 Semester/Minggu ke- :  
 Kelompok/Usia :  
 Hari :  
 Alokasi Waktu :

## 1. Membuka Pelajaran

### a. Menyiapkan anak secara fisik dan mental

Tidak Baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar.	Meliputi pengaturan tempat duduk anak, penyampaian salam, berdo'a, Menanyakan kondisi anak, dan presensi.

### b. Memotivasi anak

Tidak Baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi anak seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain.	Memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi anak seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain.

### c. Menyampaikan apersepsi

Tidak Baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak menyampaikan apersepsi.	Mengaitkan antara pengetahuan anak sebelumnya dengan tema yang akan dipelajari melalui tanya jawab, bercakap-cakap, atau meminta anak menceritakan pengalamannya sehari-hari terkait dengan tema yang akan dipelajari.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Tidak Baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran	Sesuai dengan tema/subtema, relevan dengan indikator, dapat dilaksanakan dalam pembelajaran

e. Menyampaikan cakupan materi

Tidak Baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak menyampaikan cakupan materi serta tanpa media.	Menyampaikan pokok-pokok materi secara runtut dan jelas melalui diskusi tema dengan menggunakan media (seperti buku cerita, gambar, atau benda).

2. Kegiatan Inti

a. Penguasaan materi

1). Menyampaikan kegiatan kegiatan

Tidak Baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak menunjukkan penguasaan terhadap materi secara sistematis, runtut dan sesuai dengan perkembangan anak	Menunjukkan penguasaan terhadap materi secara sistematis, runtut dan sesuai dengan perkembangan anak

2). Menerapkan konsep materi kegiatan pada kehidupan

Tidak Baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Ragam kegiatan main yang disediakan tidak bersifat kontekstual/berkaitan dengan latihan kehidupan keseharian serta tidak mengenalkan tentang kehidupan/budaya yang ada di lingkungan anak.	Ragam kegiatan main yang disediakan bersifat kontekstual/berkaitan dengan latihan kehidupan keseharian serta pengenalan tentang kehidupan/budaya yang ada di lingkungan anak.

b. Model/Pendekatan/Strategi

1). Mencerminkan pembelajaran aktif/menggunakan pendekatan saintifik

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik.	Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik (mendorong anak untuk melakukan kegiatan mengalami langsung: mengamati/melakukan percobaan, mengajak anak untuk melakukan kegiatan berinteraksi, mengidentifikasi bagian/ciri-ciri, menstimulasi kemampuan anak berpikir tingkat tinggi, menumbuhkan keceriaan,

2). Menumbuhkan kebiasaan positif

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/beker-jasama/ bertanya/ berpendapat/ santun/ memberi apresiasi kepada anak.	Membiasakan anak bertindak disiplin, kerja sama, mendorong anak untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan anak berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional.

3). Menggunakan alat/bahan dan media

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, tidak menguatkan pemahaman anak, tidak menarik perhatian anak.	Menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, menguatkan pemahaman anak, menarik perhatian anak.

4). Penilaian proses belajar

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar.	Berkeliling memantau kemajuan belajar anak, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian anak, memotivasi anak untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana.

5). Pengelolaan Kelas

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Tidak terampil dalam mengelola Kelas.	Terampil membimbing anak secara klasikal, kelompok dan individual, kelas tetap kondusif, selalu memberikan penguatan dan motivasi, dapat menarik perhatian anak agar tetap fokus dalam Melaksanakan kegiatan, mobilitas guru di dalam kelas memiliki tujuan, kontak mata dengan anak terjaga.

6). Penggunaan Bahasa

Tidak Baik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Baik
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Tidak Baik	Baik
Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah.	Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis anak (misal memanggil anak dengan kata kalian, bukan kamu, dan lain-lain), kata/kalimat tidak mengandung SARA dan atau perundungan (bullying), intonasi dan nada bicara sesuai kebutuhan, volume suara terdengar jelas; menggunakan bahasa santun.

### 7). Kepekaan Sosial

Tidak Baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak menunjukkan sikap empati kepada anak, tidak peduli terhadap kebutuhan anak, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi anak.	Menunjukkan sikap empati kepada anak, peduli terhadap kebutuhan anak, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi anak.

### 8). Kepribadian

Tidak Baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak menunjukan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat; bersikukuh dengan pendapatnya; tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo/tidak bersemangat)	Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf pada kondisi yang tepat; menunjukkan gestur (sikap tubuh) yang bersahabat; mengakui kesalahan/kekurangan dengan lapang dada; berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; bersemangat)

### 9). Penilaian hasil belajar

Tidak Baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran	Melakukan penilaian sesuai tujuan, melaksanakan penilaian hasil sesuai dengan perencanaan, menggunakan rubrik di dalam menilai, menindaklanjuti hasil penileian selama pembelajaran

### 3. Menutup Pembelajaran

Tidak Baik 

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

 Baik

Tidak Baik	Baik
Tidak melaksanakan refleksi dengan melibatkan anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya.	Melaksanakan refleksi dengan melibatkan anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya.

.....,

Penguji

---

NRP .....