

# INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU KEJURUAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA :  
 NIM :  
 Mata Pelajaran :  
 Materi Pokok :  
 Kelas/Semester :

## 1. Membuka Pelajaran

### a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental

Baik 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdo'a, Menanyakan kondisi siswa, dan presensi.	Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar.

### b. Memotivasi siswa

Baik 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi siswa seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain.	Tidak memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi siswa seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain.

### c. Menyampaikan apersepsi

Baik 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Meningkatkan perhatian siswa (misalnya dengan menunjukkan sebuah benda tertutup lalu siswa memasukkan tangannya untuk meraba benda tersebut sambil menebaknya), mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan tema yang akan dipelajari, mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	Tidak menyampaikan apersepsi.

### d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Baik 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Sesuai dengan tema/subtema, relevan dengan indikator, dapat dilaksanakan dalam pembelajaran	Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

e. Menyampaikan cakupan materi

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Menyampaikan pokok-pokok materi secara runtut dan jelas melalui diskusi tema dengan menggunakan media (seperti buku cerita, gambar, atau benda).	Tidak menyampaikan cakupan materi serta tanpa media.

2. Kegiatan Inti

a. Penguasaan materi

1). Menyajikan materi

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP , konsep ada yang tidak tepat, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan

2). Menyampaikan materi

Sistematis	5	4	3	2	1	Tidak Sistematis
------------	---	---	---	---	---	------------------

Sistematis	Tidak Sistematis
Secara sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh)	Tidak sistematis

3). Penggunaan alat laboratorium

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Memberikan contoh penggunaan alat praktikum/proses kerja, menjelaskan langkah kegiatan pembelajaran sesuai job sheet; memberikan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan praktikum kepada siswa yang	Hanya melaksanakan salah satu aktivitas dari penggunaan alat praktikum/proses kerja

mengalami kesulitan

4). Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan

Baik 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan salingtemas (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)	Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan salingtemas

b. Model/Pendekatan/Strategi

1). Mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik

Baik 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik (mendorong siswa untuk melakukan kegiatan mengalami langsung: mengamati/melakukan percobaan, mengajak siswa untuk melakukan kegiatan berinteraksi, mendiskusikan bagian/ciri-ciri, menstimulasi kemampuan siswa berpikir tingkat tinggi, menumbuhkan keceriaan,	Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik.

2). Menumbuhkan kebiasaan positif

Baik 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional.	Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/beker-jasama/ bertanya/ berpendapat/ santun/ memberi apresiasi kepada siswa.

3). Menggunakan alat/bahan dan media

Baik 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, menguatkan	Tidak menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, tidak menguatkan

pemahaman siswa, menarik perhatian siswa.	pemahaman siswa, tidak menarik perhatian siswa.
---	---

4). Penilaian proses belajar/praktik

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana.	Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar.

5). Penilaian hasil belajar/praktik

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Melakukan penilaian sesuai tujuan, menyampaikan kriteria penilaian, melaksanakan penilaian hasil sesuai dengan perencanaan, menggunakan rubrik di dalam menilai, menindaklanjuti hasil penilaian selama pembelajaran	Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran

6). Pengelolaan kelas

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual, kelas tetap kondusif, selalu memberikan penguatan dan motivasi, dapat menarik perhatian siswa agar tetap fokus dalam Melaksanakan kegiatan, mobilitas guru di dalam kelas memiliki tujuan, kontak mata dengan siswa terjaga.	Tidak terampil dalam mengelola Kelas.

7). Penggunaan bahasa

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan	Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume

kematangan psikologis siswa (misal memanggil siswa dengan kata kalian, bukan kamu, dan lain-lain), kata/kalimat tidak mengandung SARA dan atau perundungan (bullying), intonasi dan nada bicara sesuai kebutuhan, volume suara terdengar jelas; menggunakan bahasa santun.	suara terlalu keras/terlalu lemah.
--	------------------------------------

8). Kepekaan sosial

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.	Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.

9). Kepribadian

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf pada kondisi yang tepat; menunjukkan gestur (sikap tubuh) yang bersahabat; mengakui kesalahan/kekurangan dengan lapang dada; berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; bersemangat)	Tidak menunjukkan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat; bersikukuh dengan pendapatnya; tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo/tidak bersemangat)

3. Menutup Pembelajaran

a. Merangkum materi pembelajaran

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recalling (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.	Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik.

b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Membimbing siswa melakukan evaluasi diri, memberikan umpan balik segera, dan memfasilitasi siswa melakukan perencanaan selanjutnya	Tidak melakukan refleksi

c. Merumuskan kegiatan tindak lanjut

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya, memfasilitasi alat dan bahan yang akan digunakan pada pertemuan selanjutnya, dan memberikan tugas lanjutan untuk meningkatkan kemampuan siswa	Tidak merumuskan kegiatan tindak lanjut

d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang memiliki kemampuan lebih, merencanakan/ memberikan remedial bagi siswa yang memiliki kemampuan kurang, dan menyediakan bahan ajar untuk kegiatan pengayaan dan remedial	Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial