

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU SMA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA :
 NIM :
 Mata Pelajaran :
 Materi Pokok :
 Kelas/Semester :

1. Membuka Pelajaran

a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental

Baik

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdo'a, Menanyakan kondisi siswa, dan presensi.	Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar.

b. Memotivasi siswa

Baik

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi, dan lain-lain); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar	Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa

c. Menyampaikan apersepsi

Baik

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Meningkatkan perhatian siswa (misalnya dengan melakukan demonstrasi), mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, mengaitkan dengan isu mutakhir	Tidak menyampaikan apersepsi

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Baik

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Sesuai dengan tema/subtema, relevan dengan indikator, dapat dilaksanakan dalam pembelajaran	Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

e. Menyampaikan cakupan materi

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan	Tidak menyampaikan cakupan materi

2. Kegiatan Inti

a. Penguasaan materi

1). Menyampaikan materi

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan

2). Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan salingtemas (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)	Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan salingtemas

b. Model/Pendekatan/Strategi

1). Menerapkan active learning

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran mencerminkan active learning (mendorong	Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan active

siswa untuk melakukan kegiatan mengalami langsung: mengamati/melakukan percobaan, mengajak siswa melakukan kegiatan berinteraksi, mendiskusikan kata sulit, membuat inferensi, menstimulasi kemampuan siswa berpikir tingkat tinggi, menumbuhkan keceriaan)	learning
---	----------

2). Menumbuhkan kebiasaan positif

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama, mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional.	Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/beker-jasama/ bertanya/ berpendapat/ santun/ memberi apresiasi kepada siswa.

3). Menggunakan alat/bahan dan media dan IT

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK, menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, menguatkan pemahaman siswa, menarik perhatian siswa)	Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK

4). Pengelolaan Kelas

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual, kelas tetap kondusif, selalu memberikan penguatan dan motivasi, dapat menarik perhatian siswa agar tetap fokus dalam Melaksanakan kegiatan, mobilitas guru di dalam kelas memiliki tujuan, kontak mata dengan siswa terjaga.	Tidak terampil dalam mengelola Kelas.

5). Penggunaan Bahasa

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa (misal memanggil siswa dengan kata kalian, bukan kamu, dan lain-lain), kata/kalimat tidak mengandung SARA dan atau perundungan (bullying), intonasi dan nada bicara sesuai kebutuhan, volume suara terdengar jelas; menggunakan bahasa santun.	Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah.

6). Penilaian proses belajar

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana.	Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar.

7). Penilaian hasil belajar

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Melakukan penilaian sesuai tujuan, melaksanakan penilaian hasil sesuai dengan perencanaan, menggunakan rubrik di dalam menilai, menindaklanjuti hasil penileian selama pembelajaran	Tidak menampakkan kegiatan melakssiswaan penilaian hasil belajar selama pembelajaran

8). Kepekaan Sosial

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.	Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.

9). Kepribadian

Baik 5 4 3 2 1 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf pada kondisi yang tepat; menunjukkan gestur (sikap tubuh) yang bersahabat; mengakui kesalahan/kekurangan dengan lapang dada; berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; bersemangat)	Tidak menunjukkan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat; bersikukuh dengan pendapatnya; tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo/tidak bersemangat)

3. Menutup Pembelajaran

a. Merangkum materi pembelajaran

Baik 5 4 3 2 1 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui recalling (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.	Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik.

b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut

Baik 5 4 3 2 1 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Mereview konsep materi yang telah diajarkan, membimbing siswa melakukan evaluasi diri menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut.