

# INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU PAUD RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

NAMA MAHASISWA :  
 NIM :  
 Tema :  
 Subtema :  
 Semester/Minggu ke- :  
 Kelompok/Usia :  
 Hari :  
 Alokasi Waktu :

## 1. Tujuan Pembelajaran

### a. Kesesuaian tujuan dengan indikator pencapaian kompetensi

Sesuai 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Sesuai

Sesuai	Tidak Sesuai
Seluruh tujuan/indikator pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	Hanya satu tujuan/indikator pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.

### b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur

Sesuai 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Sesuai

Sesuai	Tidak Sesuai
Seluruh kata kerja operasional dapat diamati dan diukur.	Hanya satu kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur.

### c. Tujuan pembelajaran

Lengkap 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Lengkap

Lengkap	Tidak Lengkap
Mencakup sikap (disiplin, kerjasama, dan lain-lain), pengetahuan (berpikir tingkat tinggi/HOTS, berpikir kritis, dan lain-lain), dan keterampilan (menggunakan alat, membuat karya, dan lain-lain)	Hanya mencakup salah satu aspek sikap atau pengetahuan, atau keterampilan

### d. Perumusan tujuan pembelajaran

Lengkap 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Lengkap

Lengkap	Tidak Lengkap
Mencakup A, B, C, D (Audience, Behavior, Condition, Degree). Contoh: Anak A) Anak, B) dapat mengidentifikasi ciri-ciri buah pisang berdasarkan bentuk, warna, ukuran dan rasa, C) melalui pengamatan di lingkungan sekolah, D) dengan benar	Hanya satu aspek A/B/C/D saja

## 2. Materi Pembelajaran

a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai

Sesuai	5	4	3	2	1	Tidak Sesuai
--------	---	---	---	---	---	--------------

Sesuai	Tidak Sesuai
Sesuai dengan seluruh kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai	Tidak sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang akan

b. Susunan materi kegiatan

Sistematis	5	4	3	2	1	Tidak Sistematis
------------	---	---	---	---	---	------------------

Sistematis	Tidak Sistematis
Materi dikelompokkan menjadi dua (berdasarkan pengembangan sikap serta berdasarkan pengembangan pengetahuan dan keterampilan).	Materi tidak dikelompokkan menjadi dua (berdasarkan pengembangan sikap serta berdasarkan pengembangan pengetahuan dan keterampilan).

c. Kesesuaian materi pembelajaran dengan penyusunan kegiatan

Sesuai	5	4	3	2	1	Tidak Sesuai
--------	---	---	---	---	---	--------------

Sesuai	Tidak Sesuai
Materi untuk pengembangan sikap ditindaklanjuti dengan dimasukkan ke dalam SOP kegiatan di RPPH. Materi untuk pengembangan pengetahuan dan keterampilan disusun menjadi kegiatan di RPPH.	Materi untuk pengembangan sikap tidak dibuat SOP kegiatan. Seluruh materi (baik pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan) disusun menjadi kegiatan.

## 3. Strategi Pembelajaran

a. Model, pendekatan, dan metode pembelajaran

Lengkap	5	4	3	2	1	Tidak Lengkap
---------	---	---	---	---	---	---------------

Lengkap	Tidak Lengkap
---------	---------------

Menggunakan beberapa metode sesuai karakteristik anak. Metode yang dipilih mendukung pendekatan saintifik.	Hanya menggunakan satu jenis metode saja. Metode yang dipilih tidak mendukung pendekatan saintifik.
--	---

b. Langkah-langkah/sintaks pembelajaran

Sesuai	5	4	3	2	1	Tidak Sesuai
--------	---	---	---	---	---	--------------

Sesuai	Tidak Sesuai
Sesuai dengan model pembelajaran (Kelompok dengan kegiatan pengaman/Sentra/area/Sudut) yang dipilih dan sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan.	Tidak sesuai dengan model pembelajaran (Kelompok dengan kegiatan pengaman/Sentra/area/Sudut) yang dipilih dan tidak sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan.

c. Tahapan kegiatan pembelajaran

Lengkap	5	4	3	2	1	Tidak Lengkap
---------	---	---	---	---	---	---------------

Lengkap	Tidak Lengkap
Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup dan disertai alokasi waktu di setiap tahapan.	Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan.

d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik

Tampak	5	4	3	2	1	Tidak Tampak
--------	---	---	---	---	---	--------------

Tampak	Tidak Tampak
Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik (misal: anak diajak melakukan percobaan, pengamatan lingkungan, dan lain-lain.)	Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik

4. Pemilihan Media Pembelajaran

Sesuai	5	4	3	2	1	Tidak Sesuai
--------	---	---	---	---	---	--------------

Sesuai	Tidak Sesuai
Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, tahap usia anak dengan menggunakan media konkret, dan memperhatikan keamanan.	Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, tahap usia anak dengan menggunakan media abstrak (LKS), dan memperhatikan keamanan.

5. Pemilihan Sumber Belajar

Lengkap 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Lengkap

Lengkap	Tidak Lengkap
Meliputi bahan cetak (buku cerita, gambar, dan lain-lain.), Bahan ajar elektronik (IT), dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi dan kemutakhiran.	Hanya satu macam, buku cetak, bahan ajar elektronik (IT) saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran.

## 6. Evaluasi

### a. Cakupan aspek penilaian

Lengkap 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Lengkap

Lengkap	Tidak Lengkap
Mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang tampak pada 6 program pengembangan meliputi nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni.	Hanya mencakup satu aspek, sikap atau pengetahuan atau keterampilan dan tidak meliputi 6 program pengembangan (nilai agama dan moral, motorik, sosem, kognitif, bahasa, dan seni).

### b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator

Sesuai 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Sesuai

Sesuai	Tidak Sesuai
Penilaian sesuai dengan seluruh tujuan/indikator.	Penilaian tidak sesuai dengan tujuan/indikator.

### c. Teknik penilaian

Lengkap 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Lengkap

Lengkap	Tidak Lengkap
Teknik penilaian yang digunakan meliputi catatan hasil karya, catatan anekdot, penugasan, percakapan, unjuk kerja dan observasi	Hanya menggunakan salah satu teknik penilaian meliputi catatan hasil karya, catatan anekdot, penugasan, percakapan, unjuk kerja dan observasi

### d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut

Baik 

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Merencanakan/memberikan kegiatan tindak lanjut, dan memberikan pesan-pesan moral pada anak disesuaikan dengan tema/subtema	Tidak merencanakan kegiatan tindak lanjut

yang diajarkan pada hari itu