

INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU PAUD PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA MAHASISWA :
 NIM :
 Tema :
 Subtema :
 Semester/Minggu ke- :
 Kelompok/Usia :
 Hari :
 Alokasi Waktu :

1. Membuka Pelajaran

a. Menyiapkan anak secara fisik dan mental

Baik

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Meliputi pengaturan tempat duduk anak, penyampaian salam, berdo'a, Menanyakan kondisi anak, dan presensi.	Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar.

b. Memotivasi anak

Baik

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi anak seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain.	Tidak memberikan energizer/ice breaking untuk membangkitkan motivasi anak seperti permainan tepuk, menyanyi, dan lain-lain.

c. Menyampaikan apersepsi

Baik

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

 Tidak Baik

Baik	Tidak Baik
Mengaitkan antara pengetahuan anak sebelumnya dengan tema yang akan dipelajari melalui tanya jawab, bercakap-cakap, atau meminta anak menceritakan pengalamannya sehari-hari terkait dengan tema yang akan dipelajari.	Tidak menyampaikan apersepsi.

d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Sesuai dengan tema/subtema, relevan dengan indikator, dapat dilaksanakan dalam pembelajaran	Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran

e. Menyampaikan cakupan materi

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Menyampaikan pokok-pokok materi secara runtut dan jelas melalui diskusi tema dengan menggunakan media (seperti buku cerita, gambar, atau benda).	Tidak menyampaikan cakupan materi serta tanpa media.

2. Kegiatan Inti

a. Penguasaan materi

1). Menyampaikan kegiatan kegiatan

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Menunjukkan penguasaan terhadap materi secara sistematis, runtut dan sesuai dengan perkembangan anak	Tidak menunjukkan penguasaan terhadap materi secara sistematis, runtut dan sesuai dengan perkembangan anak

2). Menerapkan konsep materi kegiatan pada kehidupan

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Ragam kegiatan main yang disediakan bersifat kontekstual/berkaitan dengan latihan kehidupan keseharian serta pengenalan tentang kehidupan/budaya yang ada di lingkungan anak.	Ragam kegiatan main yang disediakan tidak bersifat kontekstual/berkaitan dengan latihan kehidupan keseharian serta tidak mengenalkan tentang kehidupan/budaya yang ada di lingkungan anak.

b. Model/Pendekatan/Strategi

1). Mencerminkan pembelajaran aktif/menggunakan pendekatan saintifik

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Melaksanakan langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik (mendorong anak untuk melakukan kegiatan mengalami langsung: mengamati/melakukan percobaan, mengajak anak untuk melakukan kegiatan berinteraksi, mengidentifikasi bagian/ciri-ciri, menstimulasi kemampuan anak berpikir tingkat tinggi, menumbuhkan keceriaan,	Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik.

2). Menumbuhkan kebiasaan positif

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Membiasakan anak bertindak disiplin, kerja sama, mendorong anak untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan anak berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi secara tepat dan proporsional.	Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/beker- jasama/ bertanya/ berpendapat/ santun/ memberi apresiasi kepada anak.

3). Menggunakan alat/bahan dan media

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, menguatkan pemahaman anak, menarik perhatian anak.	Tidak menggunakan alat dan media konkret yang menumbuhkan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, tidak menguatkan pemahaman anak, tidak menarik perhatian anak.

4). Penilaian proses belajar

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Berkeliling memantau kemajuan belajar anak, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian anak, memotivasi anak untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana.	Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar.

5). Pengelolaan Kelas

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Terampil membimbing anak secara klasikal, kelompok dan individual, kelas tetap kondusif, selalu memberikan penguatan dan motivasi, dapat menarik perhatian anak agar tetap fokus dalam Melaksanakan kegiatan, mobilitas guru di dalam kelas memiliki tujuan, kontak mata dengan anak terjaga.	Tidak terampil dalam mengelola Kelas.

6). Penggunaan Bahasa

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis anak (misal memanggil anak dengan kata kalian, bukan kamu, dan lain-lain), kata/kalimat tidak mengandung SARA dan atau perundungan (bullying), intonasi dan nada bicara sesuai kebutuhan, volume suara terdengar jelas; menggunakan bahasa santun.	Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah.

7). Kepekaan Sosial

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Menunjukkan sikap empati kepada anak, peduli terhadap kebutuhan anak, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi anak.	Tidak menunjukkan sikap empati kepada anak, tidak peduli terhadap kebutuhan anak, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi anak.

8). Kepribadian

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf pada kondisi yang tepat; menunjukkan gestur (sikap tubuh) yang bersahabat; mengakui kesalahan/kekurangan dengan lapang dada; berpenampilan rapi,	Tidak menunjukkan sikap terbuka; gestur (sikap tubuh) tidak bersahabat; bersikukuh dengan pendapatnya; tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo/tidak bersemangat)

bersih, dan sopan; bersemangat)

9). Penilaian hasil belajar

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Melakukan penilaian sesuai tujuan, melaksanakan penilaian hasil sesuai dengan perencanaan, menggunakan rubrik di dalam menilai, menindaklanjuti hasil penileian selama pembelajaran	Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran

3. Menutup Pembelajaran

Baik	5	4	3	2	1	Tidak Baik
------	---	---	---	---	---	------------

Baik	Tidak Baik
Melaksanakan refleksi dengan melibatkan anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya.	Tidak melaksanakan refleksi dengan melibatkan anak, menyampaikan pesan-pesan moral, memberikan tindak lanjut serta menyampaikan rencana kegiatan hari berikutnya.